कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालयों में मुख्यमंत्री विद्यालय सुरक्षा कार्यक्रम (सुरक्षित शनिवार) के क्रियान्वयन हेतु

निर्देशिका

आवासीय विद्यालयों में आयोजित किये जाने वाले गतिविधियाँ –

1. कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालयों के वार्डेन, शिक्षिकाओं, रसोईयॉ, 7–8 की संख्या में चयनित बालिकाओं एवं अन्य कर्मियों का प्रशिक्षण आयोजित करना – यह कार्यक्रम प्रत्येक कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय स्तर पर आयोजित किया जाए। इस प्रशिक्षण हेतु गत वर्ष मुख्यमंत्री विद्यालय सुरक्षा कार्यक्रम (सुरक्षित शनिवार) के अंतर्गत राज्य स्तरीय प्रशिक्षित मास्टर ट्रेनर की मदद से कस्तूरबा गाँधी बालिका आवासीय विद्यालय भेजकर संलग्न प्रशिक्षण तालिका के अनुसार कराया जाए।
2. **कस्तूरबा आपदा प्रबंधन समिति का गठन करना,** जिसमें निम्नलिखित कर्मियों को शामिल किया जाए –
   - वार्डेन – 01
   - पूर्णकालिक शिक्षिका – 02
   - रसोईया – 01
   - कक्षा 6 से छात्राएँ – 03
   - कक्षा 7 से छात्राएँ – 03
   - कक्षा 8 से छात्राएँ – 03

   कुल – 12

3. **आवासीय परिसर एवं संबद्ध विद्यालय तक जाने–आने के रास्ते तक का हजार्ड हंट (जोखिमों/ खतरों की पहचान) करना –** कस्तूरबा आवासीय विद्यालय एवं संबद्ध विद्यालय तक आने जाने के क्रम में छात्राओं के सुरक्षा हेतु हजार्ड हंट या जोखिम का आकलन करना एक महत्वपूर्ण प्रक्रिया है। अतएव इस प्रक्रिया को पूरी गंभीरता और सक्रियता के साथ करने की आवश्यकता है। "हजार्ड हंट" करने की प्रक्रिया निम्नरूपेण है–

- कस्तूरबा आपदा प्रबंधन समिति, शिक्षक एवं अन्य बच्चे को एक जगह एकत्रित किया जाये।
- उन्हें "हजार्ड हंट" / जोखिम आकलन के महत्व के साथ–साथ यह भी बताये कि इस प्रक्रिया के द्वारा वे उन सभी प्रकार के जोखिमों की पहचान करें, जिससे हम सभी को किसी न किसी प्रकार के खतरे या नुकसान होने की संभावना है, चाहे वह नुकसान तुरंत हो या भविष्य में घटित हो।
- उन्हें यह भी बताये कि वे उन सभी खतरों की पहचान करें, जिससे शारीरिक कष्ट एवं स्वास्थ्य संबंधी बिमारियॉ उत्पन्न हो सकती है या फिर वो खतरे जिससे कभी–कभी जान भी जा सकती है। "हजार्ड हंट" के दौरान संरचनात्मक एवं गैर–संरचनात्मक खतरों की भी पहचान करें।
- अब "हजार्ड हंट" प्रक्रिया में शामिल होनेवाले बच्चे को 4–6 समूह बनायें (समूह बनाते समय यह ध्यान रखें कि किसी समूह में 10 से ज्यादा बच्चे न हो, भले ही इसके लिए समूहों की संख्या बढ़ानी क्यों न पड़े)।
- सभी बच्चे अपने–अपने समूह में आवासीय विद्यालय के अंदर एवं बाहर भ्रमण कर उन सभी खतरे को नोट करते जायें जिनसे किसी प्रकार के नुकसान होने की संभावना हो या वो सभी वस्तुऐं या चीजें जो आपको अच्छी नहीं लगती हो या जिससे डर लगता हो या जिनको सामूहिक प्रयास से ठीक किया जा सकता हो।
- अब प्रत्येक समूह को पहचान किये गये जोखिमों एवं खतरों का प्रस्तुतीकरण करने को कहा जाये और उपस्थित सभी के साथ चर्चा करके चिन्हित जोखिमों व खतरों को अलग–अलग सेक्टर के हिसाब से सूचीबद्ध करायें। उदाहरण रूवरूप सेक्टर –पेयजल एवं परिसर स्वच्छता संबंधी जोखिम, स्वास्थ्य एवं व्यक्तिगत स्वच्छता संबंधी जोखिम, जीवन रक्षा कौशल के अभाव संबंधी जोखिम, आवासीय विद्यालय भवन की

संरचनात्मक तथा गैर–संरचनात्मक एवं उसके मजबूती संबंधी जोखिम, संबद्ध विद्यालय तक आने जाने के मार्ग में पड़ने वाले जोखिम, किचेन शेड से संबंधित जोखिम इत्यादि।

4. **संलग्न मॉडल प्रपत्र के आधार पर आवासीय विद्यालय का आपदा प्रबंधन योजना विकसित करना –** जोखिमों के पहचान के उपरांत **संलग्न मॉडल प्रपत्र** के आधार पर आवासीय विद्यालय का आपदा प्रबंधन योजना विकसित किया जाए। तदोपरांत योजनाओं को संबद्ध विद्यालय के आपदा प्रबंधन योजना में शामिल करने हेतु विद्यालय के प्रधानाघ्यापक एवं फोकल शिक्षक की मदद से वार्डेन द्वारा अनुरोध किया जाए। कस्तूरबा आवासीय विद्यालय के योजनाओं को प्राथमिकता के आधार पर क्रियान्वित करने हेतु प्रधानाघ्यापक, प्रखंड शिक्षा पदाधिकारी, प्रखंड विकास पदाधिकारी, जिला कार्यक्रम पदाधिकारी–समग्र शिक्षा, जिला शिक्षा पदाधिकारी, अथवा स्थानीय जनप्रतिनिधियों का सहयोग लिया जा सकता है।

अनुलग्नक – प्रशिक्षण तालिका

स्थल – संबंधित कस्तूरबा गाँधी बालिका विद्यालय का आवासीय परिसर

साधन सेवी – पूर्व से प्रशिक्षित राज्य स्तरीय मास्टर प्रशिक्षक

समय	विषय	प्रक्रिया	प्रशिक्षण के विषय–वस्तु का पृष्ठांकित संदर्भ
10.00–10.30	आपदा के बारे में सामान्य जानकारी	भाषण	शिक्षकों हेतु निर्मित संदर्भ पुस्तिका (लाल रंग की पुस्तिका) के पृष्ठ 13–17 पर
	आपदा प्रबंधन से संबंधित शब्दावली	प्रश्नोत्तरी विधि द्वारा	
	आपदाओं का वर्गीकरण–प्राकृतिक एवं मानवजनित	प्रश्नोत्तरी विधि द्वारा	
10.30–10.45	मुख्यमंत्री विद्यालय सुरक्षा कार्यक्रम के बारे में संक्षिप्त चर्चा	भाषण एवं प्रतिभागियों से सामूहिक चर्चा	शिक्षकों हेतु निर्मित संदर्भ पुस्तिका (लाल रंग की पुस्तिका) के पृष्ठ 8.–9 पर
10.45–11.30	मुख्यमंत्री विद्यालय सुरक्षा कार्यक्रम के विभिन्न घटकों यथा – 1. संरचनात्मक एवं गैर–संरचनात्मक सुदृढ़ीकरण 2. समावेशी शिक्षा के द्वारा आपदा प्रबंधन की जानकारी 3. सुरक्षित शनिवार कार्यक्रम का क्रियान्वयन	भाषण एवं प्रतिभागियों से सामूहिक चर्चा	
11.30–11.45	कस्तूरबा आपदा प्रबंधन समिति का गठन करने के बारे में जानकारी	भाषण एवं प्रतिभागियों से सामूहिक चर्चा	निर्देशिका में वर्णित है
11.45–12.15	आवासीय परिसर एवं संबंद्ध विद्यालय तक जाने–आने के रास्ते तक का हजार्ड हंट प्रक्रिया	समूह अभ्यास	निर्देशिका में वर्णित है
12.15–12.45	आवासीय विद्यालय का आपदा प्रबंधन योजना विकसित करने की प्रक्रिया – मॉडल प्रपत्र की प्रस्तुति एवं चर्चा	प्रस्तुति एवं प्रतिभागियों से सामूहिक चर्चा	निर्देशिका में संलग्न मॉडल प्रपत्र के अनुसार एवं विद्यालय विकास योजना के विहित प्रपत्र का संदर्भ लिया जा सकता है
12.45–01.10	कस्तूरबा आवासीय विद्यालय के आपदा प्रबंधन योजना का संबद्ध विद्यालय के विद्यालय आपदा प्रबंधन योजना तथा विद्यालय विकास योजना के प्रपत्र–13 में समावेशन की प्रकिया पर चर्चा	भाषण एवं प्रतिभागियों से सामूहिक चर्चा	
01.10–01.30	प्राथमिकता के आधार पर योजना में चिन्हित जोखिमों के निराकरण पर चर्चा	भाषण एवं प्रतिभागियों से	

		सामूहिक चर्चा	
01.30–02.00	**भोजनावकाश**		
02.00– 3.00	विभिन्न आपदाओं एवं उसके प्रबंधन से संबंधित जानकारी – स्वच्छता एवं साफ–सफाई, एम0एच0एम0 डायरिया का प्रबंधन महिलाओं एवं किशोरियों के संदर्भ में सामाजिक कुरीतियों एवं बाल संरक्षण से संबंधित जानकारी पोषण से संबंधित जानकारी	भाषण एवं प्रतिभागियों से सामूहिक चर्चा	शिक्षकों हेतु निर्मित संदर्भ पुस्तिका (लाल रंग की पुस्तिका) के पृष्ठ 62–67, 68–67, 70–71 एवं अन्य पर
03.00–03.45	विभिन्न आपदाओं के पूर्व की तैयारी एवं क्षमता विकास – मॉकड्रील के बारे में संक्षिप्त जानकारी	प्रतिभागियों से सामूहिक चर्चा	शिक्षकों हेतु निर्मित संदर्भ पुस्तिका (लाल रंग की पुस्तिका) के पृष्ठ 123–131 पर
03.45–04.00	कार्ययोजना का निर्माण	सभी गतिविधियों को संपादित करने की कार्य योजना तैयार करना	

अनुलग्नक – कस्तूरबा आवासीय विद्यालय का आपदा प्रबंधन योजना का मॉडल प्रपत्र

<u>मॉडल प्रपत्र</u>

मुख्यमंत्री विद्यालय सुरक्षा कार्यक्रम

कस्तूरबा आवासीय विद्यालय

का

आपदा प्रबंधन योजना

कस्तूरबा विद्यालय का नाम ....

पंचायत ....

प्रखण्ड ....

जिला ....

वार्डेन का हस्ताक्षर

योजना निर्माण की तिथि ....

योजना की समीक्षा एवं संशोधन करने की अगली तिथि..............................

छात्राओं की विवरणीः

कक्षा	छात्राओं की संख्या	कुल संख्या

2) शिक्षिका व अन्य कर्मीगण की विवरण :

महिला शिक्षिकाओं की संख्या	अन्य कर्मा सं0	कुल संख्या

3) आवासीय विद्यालय में भवनों से संबंधित विवरण :

कुल कमरों की सं0	आवासन प्रयुक्त कमरों की सं0	कार्यालय के लिए प्रयुक्त कमरों की सं0	भंडार के लिए प्रयुक्त कमरों की सं0	रसोई के लिए प्रयुक्त कमरों की सं0	पुस्तकालय के लिए प्रयुक्त कमरों की सं0

4) पेयजल की व्यवस्थाः

कुल चापाकलों की सं0	कार्यरत चापाकलों की सं0	प्लेटफार्म व निकास नाली युक्त चापाकलों की सं0

5) शौचालय की व्यवस्थाः

विद्यालय में कुल शौचालयों की सं0	लड़कियों के लिए अलग शौचालय की सं0	बच्चों के लिए चालू हालत में प्रयुक्त होने वाले शौचालयों की सं0

अध्याय– 1: विभिन्न आपदाओं से संबंधित विद्यालय स्तर पर तैयारियों के आकलन हेतु चेकलिस्ट :–

क्र0सं0	आपदा से सुरक्षा के मानक	हॉ/नहीं	अभ्युिक्ति
1	क्या आवासीय विद्यालय के सभी भवन भूकम्परोधी तकनीक से बना है ?		
2	क्या आवासीय विद्यालय में आलमीरा, रैक, टांगे हुए भारयुक्त फोटो, दिवालघड़ी आदि को दिवाल से हुक लगाकर कस दिया गया है या नहीं ?		
3	क्या आवासीय विद्यालय के भीतर एवं बाहर भूकम्प एवं बाढ़ में सुरक्षित स्थान एवं निकलने के रास्तों को चिन्हित किया गया है ?		

4	क्या आवासीय विद्यालय के सभी छात्रों व शिक्षकों को भूकम्प के दौरान "क्या करें" और "क्या ना करें" की जानकारी है ?		
5	क्या आवासीय विद्यालय की छात्राऍं भूकम्प, आग, बाढ़ इत्यादि जैसे आपदाओं से बचाव संबंधी मॉकड्रिल करते हैं ?		
6	क्या रसोईया आग से बचाव की सावधानियों का नियमित अनुपालन करते हैं ?		
7	क्या विद्यालय में बिजली की वायरिंग सुरक्षित है। तारों के जोड़ पर टेप लगा है या नहीं। प्लग में स्पार्क या फॉल्ट को तुरंत ठीक कराया जाता है या नहीं ?		
8	अग्निशामक यंत्र सही जगह पर टंगा है या नहीं। सभी छात्र–छात्राऍं इसके उपयोग के बारे में प्रशिक्षित किये गये हैं या नहीं ?		
9	क्या आवासीय विद्यालय मे सभी छात्राएँ शौचालय का उपयोग करते है?		
10	क्या आवासीय विद्यालय के सभी छात्राएँ भोजन से पहले और शौच के बाद साबुन से हाथ धोते है?		
11	क्या आवासीय विद्यालय में शौचालय, पेयजल श्रोत के आसपास एवं परिसर की दैनिक सफाई होती है ?		
12	क्या आवासीय विद्यालय का शौचालय बाढ़ के जलस्तर से ऊँचे स्थान पर अवस्थित है या नहीं ?		
13	क्या आवासीय विद्यालय का पेयजल श्रोत बाढ़ के जलस्तर से ऊँचे स्थान पर अवस्थित है या नहीं ?		
14	क्या आवासीय विद्यालय भवन के कमरे बाढ़ के जलस्तर से ऊँचे स्थान पर अवस्थित है या नहीं ?		
15	क्या आवासीय विद्यालय के भवनों में निशक्तः बच्चों के लिए रैम्प बनाया गया है ?		
16	क्या आवासीय विद्यालय परिसर को चारदिवारी के साथ–साथ गेट लगाकर सुरक्षित किया गया है ?		
17	बाढ़ की स्थिति में "क्या करें" और "क्या ना करें" की जानकारी सभी छात्रों को है या नहीं ?		
18	क्या आवासीय विद्यालय के पुस्तकालय में आपदा से संबंधित शिक्षण सामग्री है ?		
19	क्या आवासीय विद्यालय में बचाव किट जैसे– रस्सी, टार्च, डंडा, सीढी आदि उपलब्ध है ?		
20	क्या आवासीय विद्यालय के बच्चे सड़क सुरक्षा के नियमों के प्रति जागरूक है ?		
21	क्या आवासीय विद्यालय में प्राथमिक उपचार सामग्री की उपलब्धता है या नहीं एवं बच्चे को इसके संबंध में प्रशिक्षण दिया गया है या नहीं ?		
22	क्या आवासीय विद्यालय के छात्राओं को आपातकालीन दूरभाष जैसे पुलिस, फायर ब्रिग्रेड, आपदा प्रबंधन नियंत्रण कक्ष आदि की जानकारी है या नहीं ?		
23	क्या आवासीय विद्यालय में बच्चों के अनुपात में वर्ग कक्ष पर्याप्त संख्या में है या नहीं ?		
24	क्या आवासीय विद्यालय में बच्चों के अनुपात में पेयजल श्रोत पर्याप्त संख्या में है या नहीं ?		
25	क्या आवासीय विद्यालय में बच्चों के अनुपात में शौचालय पर्याप्त संख्या में है या नहीं ?		

अध्याय– 2: विद्यालय में हजार्ड हंट के उपरांत चिन्हित समस्याऐं एवं मुद्दें तथा उसकी प्राथमिकताऐं :–

विद्यालय में जोखिमों/खतरों के संभावित सेक्टर	स्थान/जोखिम युक्त अंश का नाम	जोखिमों की संभावना/तीव्रता के आधार पर प्राथमिकताऐं		
		उच्च	मध्यम	कम
पेयजल एवं परिसर स्वच्छता संबंधी जोखिम				
स्वास्थ्य एवं व्यक्तिगत स्वच्छता संबंधी जोखिम				
जीवन रक्षा कौशल के अभाव संबंधी जोखिम				
भवन की संरचनात्मक तथा गैर–संरचनात्मक एवं उसके मजबूती संबंधी जोखिम				
आवासीय विद्यालय परिसर संबंधी जोखिम				
आवासीय विद्यालय से संबद्ध विद्यालय जाने आने के मार्ग में पड़ने वाले जोखिम				
किचेन शेड से संबंधित जोखिम				
अन्यान्य				

अध्याय– 3: चिन्हित समस्याओं के समाधान हेतु विद्यालय का समेकित कार्य योजना :–

क्रम सं0	चिन्हित मुद्दा/समस्या	वर्त्तमान में चिन्हित समस्याओं स्थिति	समाधान के विकल्प	योजना के क्रियान्वयन हेतु गतिविधियाँ	जिम्मेवारी	समयावधि
1	2	3	4	5	6	7

अनुलग्नक – 1: आवासीय विद्यालय का इवैक्युवेशन मैपिंग / बचाव मार्ग का चित्रण :–

अनुलग्नक – 2: कस्तूरबा आपदा प्रबंधन समिति के सदस्यों की सूची :–

क्र0 सं0	समिति सदस्यों का नाम	वर्ग /वार्डेन/शिक्षिका /रसोईया/अन्य	समिति में पदनाम

अनुलग्नक – 3: महत्वपूर्ण दूरभाष नम्बर :–

क्र0 सं0	महत्वपूर्ण व्यक्तियों **का नाम**	दूरभाष नम्बर / मोबाईल न0